

Dilemmaer til aktivitet ”at gøre det gode”

At redde miljøet eller tage på ferie?

Situation: En familie planlægger en flyrejse til en eksotisk destination, men det ældste barn er begyndt at bekymre sig om klimaforandringer og CO2-udledning fra flyrejser.

Klip/riv:

-
1. **Det miljøbevidste barn:** Mener, at det er vigtigere at undgå flyrejser og reducere sin miljøpåvirkning

-
2. **Forældrene:** Mener, at familien skal tage på ferie sammen for at få værdifulde oplevelser og minder

-
3. **Ven til barnet:** Er ligeglad med miljøet og mener, at det ikke er én persons ansvar at løse klimakrisen

-
4. **Klimaaktivisten:** Mener, at alle har et ansvar for at reducere deres miljøpåvirkning og opfordrer til at vælge tog eller blive hjemme
-

At sige sandheden eller beskytte en ven?

Situation: En elev opdager, at en af personens venner har snydt til en vigtig eksamen. Skolen har indkaldt til samtale med eleverne, og læreren spørger direkte, om nogen ved noget om snyd.

Klip/riv:

-
1. **Den ærlige elev:** Mener, at det altid er bedst at sige sandheden, uanset konsekvenserne

-
2. **Vennen der snød:** Mener, at venskabet er vigtigere, og håber på beskyttelse

-
3. **Læreren:** Mener, at snyd underminerer skolens værdier og mulighederne for retfærdighed

-
4. **Forældrene til den snydende elev:** Synes man skal være ærlig, men vil også gerne beskytte deres barn og er bekymret for ærlighedens betydning
-

At hjælpe eller følge reglerne?

Situation: En elev opdager, at en klassekammerat bliver mobbet og ikke har mad med til frokost. Skolen har strikse regler om ikke at dele mad på grund af sundhedssikkerhed.

Klip/riv:

-
1. **Eleven der vil hjælpe:** Mener, at det er vigtigere at hjælpe nogen i nød end at følge reglerne

-
2. **Den mobbede klassekammerat:** Ønsker hjælp, men er også bange for at skabe problemer

-
3. **Læreren:** Ønsker, at reglerne følges, men er også bekymret for elevens trivsel

-
4. **Forældrene til eleven der vil hjælpe:** Vil have, at deres barn lærer at følge reglerne, men støtter også empati og medfølelse
-

At dele eller eje?

Situation: En elev har fået en ny mobiltelefon, som er meget populær i klassen. En anden elev spørger, om personen må låne den i frikvarteret, men ejeren er usikker på at ville dele noget så værdifuldt.

Klip/riv:

-
1. **Ejeren af mobiltelefonen:** Vil gerne være flink, men er bange for, at telefonen bliver beskadiget eller stjålet

-
2. **Vennen der spørger om at låne:** Mener, at venner bør dele ting og hjælpe hinanden

-
3. **Forældrene til ejeren:** Har betalt for telefonen og opfordrer deres barn til at være ansvarlig og passe på tingene

-
4. **Læreren:** Opfordrer til fællesskab og deling, men understreger samtidig ansvarlighed
-

At hjælpe en fremmed eller passe på sig selv?

Situation: En elev går hjem fra skole og ser en fremmed, der har brug for hjælp til at bære nogle tunge poser. Eleven er dog også i tvivl om, om det er sikkert at hjælpe, når man er alene.

Klip/riv:

-
1. **Den hjælpsomme elev:** Mener, at man altid bør hjælpe nogen i nød, selvom det kan indebære en risiko

-
2. **Forældrene:** Har altid sagt til deres barn, at man skal være forsigtig og ikke tale med fremmede

-
3. **Læreren:** Opfordrer til at hjælpe andre, men vil også gerne sikre, at eleverne er sikre og træffer fornuftige valg

-
4. **Den fremmede:** Er taknemmelig for hjælpen, men er også opmærksom på, at det kan være ubehageligt for andre at hjælpe en fremmed
-

At tilgive eller søge retfærdighed?

Situation: En person i klassen har spredt falske rygter om en anden, hvilket har skadet omdømmet hos den udsatte/mobbende. Den udsatte står nu overfor valget mellem at konfrontere og sikre, at der kommer en konsekvens for den, der spredte rygterne, eller tilgive og lade det ligge.

Klip/riv:

-
1. **Den udsatte/mobbende:** Har lidt under rygterne og overvejer, om tilgivelse er vejen frem, eller om det er nødvendigt at tage sagen op med læreren

-
2. **Ven til rygtesprederen:** Kender til situationen og vil gerne beskytte vennen, men er samtidig bevidst om, at handlingen var forkert

-
3. **Læreren:** Ønsker at skabe en respektfuld kultur, men overvejer, om eleverne skal have muligheden for selv at løse konflikten

-
4. **Forælder til den udsatte:** Er bekymret for barnets trivsel og ønsker retfærdighed, men frygter, at konflikten kan eskalere, hvis der tages yderligere skridt
-

At hjælpe eller følge reglerne?

Situation: En elev opdager, at en ven har brug for hjælp til lektierne. Skolen har dog regler om, at eleverne ikke må samarbejde under individuelle opgaver, da det kan opfattes som snyd.

Klip/riv:

-
1. **Den, der har brug for hjælp:** Føler sig presset af opgaven og ved, at det ville være en lettelse at få hjælp, men er bevidst om reglerne

-
2. **Den, der overvejer at hjælpe:** Vil gerne støtte vennen, men ved, at det at bryde reglerne kan have konsekvenser

-
3. **Læreren:** Ønsker, at eleverne lærer at arbejde selvstændigt, men ser også værdien i kammeratskab og støtte

-
4. **En udenforstående person:** Ved, hvad der foregår, og overvejer, om det er personens ansvar at informere læreren eller ignorere situationen for at beskytte venskabet
-

At følge sin samvittighed eller fællesskabet?

Situation: En gruppe elever planlægger at lave en sjov, men skadelig prank mod en lærer. En af deltagerne føler, at det er forkert, men er bange for at blive udstødt fra fællesskabet, hvis personen nægter at deltage.

Klip/riv:

-
1. **Den, der tvivler:** Føler sig usikker på, om det er rigtigt at deltage i pranken, men frygter at miste fællesskabets accept

-
2. **Lederen af gruppen:** Ser pranken som en sjov aktivitet, der kan styrke gruppens sammenhold og skabe opmærksomhed

-
3. **Læreren der bliver mål for pranken:** Har muligvis en fornemmelse af, at der er noget i gærde, men ønsker at opretholde tilliden til eleverne

-
4. **En person uden for gruppen:** Ved, hvad der foregår, men er i tvivl om, om der skal gribes ind, eller om personen skal lade det ske
-

At opgive alt for at hjælpe andre?

Situation: En elev overvejer at donere størstedelen af en opsparing til en velgørenhedsorganisation for at hjælpe udsatte børn. Opsparingen har taget lang tid at opnå, og den var tiltænkt noget vigtigt.

Klip/riv:

-
1. **Eleven der vil donere:** Føler et stort moralsk ansvar for at hjælpe andre, men er i tvivl om, om det er det rigtige at ofre egne planer

-
2. **En nær ven:** Støtter idéen om at hjælpe andre, men mener, at eleven også bør tænke på sig selv og sin fremtid

-
3. **Forælderen til eleven:** Ønsker, at eleven er generøs, men er bekymret for, at beslutningen vil blive fortrudt senere

-
4. **Læreren:** Mener, at det er vigtigt at vise medfølelse og støtte andre, men også nødvendigt at finde en balance og tage ansvar for egne behov
-

At gå imod en regel for en højere værdi?

Situation: Skolen har en regel om, at mobiltelefoner ikke må bruges i skoletiden. En elev får dog en besked om, at en ven er i en nødsituation og overvejer, om reglen skal brydes for at hjælpe.

Klip/riv:

-
1. **Den, der modtager beskeden:** Overvejer at bryde reglen for at hjælpe sin ven, men er usikker på, hvad konsekvenserne vil være

-
2. **Vennen i nødsituation:** Har desperat brug for hjælp og håber, at den anden vil se bort fra reglen

-
3. **Læreren:** Støtter skolens regler, men forstår også, at visse situationer kan kræve undtagelser

-
4. **En anden elev:** Er vidne til situationen og overvejer, om reglen skal følges, eller om det er vigtigere at handle på vennens behov
-